FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 03-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON**	**NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4**	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
	ACTIVIDAD INICIAL: **FESTIVO**	
	ACTIVIDAD CENTRAL: **Festivo**	
	ACTIVIDAD DE CIERRE: **Festivo**	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 03-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABL**E: ANA MARÍA FRANY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	

FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 04-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los niños y niñas DE PÁRVULOS 3 Y 4 los productos químicos que producen afectaciones a la salud por medio de estrategias pedagógicas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollo social y personal	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional en atención a la primera infancia invita al grupo a observar un video llamado https://youtu.be/5PrAybF5mJg el cual se realizaran preguntas puntuales relacionados con la temática productos químicos; para la experiencia de hoy se solicitará con anticipación a las familias traer imágenes de productos químicos tóxicos y no peligrosos; previamente la profesional brindará a los niños y niñas un espacio donde puedan observar y realizar lectura de imágenes de productos químicos peligrosos o tóxicos que producen afectaciones a la salud el cual estará colgados del techo con lana a la altura de los niños y niñas; donde puedan observar las imágenes de productos químicos como : Líquidos inflamables, Gases comprimidos, Sustancias peligrosas y Ácidos	VIDEO IMÁGENES
CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN	ACTIVIDAD CENTRAL: La profesional generará diálogos con el grupo explicando que los químicos están muy presentes en la vida cotidiana de las personas, detergentes, productos de limpieza, pinturas o insecticidas son sólo algunos de los muchos productos de compra habitual que contienen sustancias peligrosas. Para saber identificarlos en sus hogares y jardín infantil. Seguidamente se propiciará un espacio artístico en donde los niños y niñas encontrarán una imagen grande del símbolo de peligro el cual con diversos materiales se les invita a embellecer según sus gustos e interés; fomentando la creatividad y la imaginación así mismo permitiéndoles explorar y expresar sus perspectivas únicas de experimentar con distintas tonalidades, formas y combinaciones	PAPEL CRAFT, PINCELES, TÉMPERAS, PAPEL CREPE
LITERATURA Desarrollo social y personal	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar se invita a los niños y niñas en compañía de la profesional a crear una frase llamativa con la temática de uso adecuados e inadecuados de los productos químicos, generando una reflexión con el grupo de esta manera se fortalecerá el lenguaje oral y la comprensión en los niños y niñas. Al finalizar la actividad los niños se dirigen al baño para realizar el lavado de manos y sus necesidades fisiológicas	CARTULINA Y MARCADORES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 04-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 2 DE 2

Este día lo comienzan las profesionales en atención a la primera infancia recibiendo a los niños y niñas con el aula dispuesta y ambientada para el disfrute y desarrollo de las actividades pedagógicas programadas. Para el primer momento, las profesionales invitan a los niños y niñas a observar un video infantil acerca del cuidado que deben tener con el acceso a sustancias peligrosas, los niños y las niñas lograron observar un monstruo infantil quien representaba el peligro, este muñeco les llamó la atención por su color rojo y por la expresión que este mismo tenía, las profesionales evidencian que los niños y las niñas inmediatamente lo identificaron como algo a lo cual tenerle miedo ya que por medio de sus expresiones lo comunicaron, agitando sus manos y diciendo: “ahhhhhhh“. Al terminar de observar el video, las profesionales realizan una asamblea en donde se les preguntó lo que habían observado, Aaron decía angustiado que un monstruo, como también Mathias, Dylan Rosario, Tami, Zoe, Salome, entre otros. Nuevamente las profesionales dan una breve explicación acerca de estos residuos, con el objetivo de qué ellos los reconozcan y se concienticen de su no uso. Para el segundo momento los niños tienen oportunidad de interactuar con imágenes alusivas a prevenir los accidentes con sustancias peligrosas, es así que ellos van observando dichas imágenes y reconociendo que a estas no se puede tener acceso ya que podrían representar un peligro. Las profesionales les van comentando acerca de dichas imágenes y la importancia de qué ellos no las usen, Aaron Mathias, Zoé, Dylan Rosario, Dylan Sanchez, Emma, Erick inician diciendo: “qué peligro”, de forma asombrada, y con su dedo índice van repitiendo no no no, cuando ven substancias como el clo rox, el alcohol, aromatizantes. Con esta actividad las profesionales evidencian que ellos reconocen algunas de las imágenes como sustancias peligrosas. Finalmente, los niños tienen acceso a los símbolos, que representan peligro, con solo ver las imágenes algunos gritan como Erick, Tamy, Salome, Ashley, Jeylis, Danilo, entre otros., llamándole la atención la imagen expuesta de fuego. El objetivo del día se cumple ya que las profesionales evidenciaron que los niños reconocen algunas de estas imágenes como sustancias peligrosas, sin embargo, a lo largo del año se continuará fortaleciendo este tema. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PEDAGÓGICA

FECHA: 05-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Facilitar el desarrollo integral de los niños de párvulos 3 Y 4, promoviendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la creatividad y la imaginación en un contexto de juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD DEL CUERPO Y MOVIMIENTO	ACTIVIDAD INICIAL: Para el día de hoy las profesionales API organizara los niños y niñas en un círculo, donde los invitara observar y escuchar la dramatización de las interacciones armónicas que realizarán las profesionales, donde los niños observan escenas de comportamientos que deben tener en cuenta dentro del aula como normas y deberes como: respeto a los compañeros , compañeras, profesionales y personas que lo rodea, saludar, trabajar en orden , compartir organizar los juguetes, salir en orden , no gritar entre otra, al terminar de realizar la dramatización, las profesionales establece con los niños y niñas una asamblea , lo cual se recordará las normas y deberes que deben tener en el salón , con esta actividad se fortalece la comunicación expresión Después en compañía de la profesional, se trasladarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas e iniciar su rutina de lavado de manos.	PAPEL CREPE DE COLORES, CINTA
EXPLORACIÓN DEL MEDIO	ACTIVIDAD CENTRAL: Después de un desayuno nutritivo, los niños y las niñas llevarán a cabo sus rutinas de higiene personal como parte fundamental de su desarrollo del autocuidado. A continuación, las profesionales los organizarán en las mesas de trabajo y se les entregará imágenes alusivas a las normas de comportamiento y deberes que deben tener en el aula, con el objetivo de que las observen,, luego se les entregará crayolas para que las embellezcan con la técnica de garabateo, al terminar de realizar la actividad, las profesionales les irán preguntando qué imagen les correspondió, las profesionales les ayudarán a describir qué significa cada una. Con esta actividad se fortalece la comunicación, expresión, también su motricidad fina. Luego los niños realizarán lavado de manos para dirigirse al comedor para el proceso nutricional.	Imágenes de acuerdos y normas y deberes
LITERATURA	ACTIVIDAD DE CIERRE: La profesionales invitarán a los niños y niñas a realizar el tren de los acuerdos con las normas y comportamientos que se deben tener en el aula, cada niño y niña colocará la imagen en cada vagón donde se irá recordando dichos acuerdos con el objetivo de practicarlos y tenerlos en cuenta, lo anterior permite organizar y regular la vida social para proteger los derechos de todos los individuos y que éstos gocen de una convivencia pacífica.	Papel silueta Colbón cinta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: **05-06-2024**	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: **PÁRVULOS 3 y 4**	

Este día lo comienzan las profesionales en atención a la primera infancia con el aula ambientada para el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas, es así que van llegando uno a uno los niños organizando sus objetos personales en el sitio destinado para ello y se van sentando en las sillas ya que las profesionales tienen lista la dramatización en donde les mostrarán bajo diferentes escenarios las normas y deberes que ellos deben tener en cuenta al interior del aula, entre ellas: no golpear a los compañeros, no empujar a los compañeros, recoger los objetos pedagógicos, mantener organizados los objetos personales, realizar la fila y permanecer siempre al lado de la profesora, entre otros. Al realizar la dramatización los niños y niñas de párvulos 3 y 4 se sonreían y miraban asombrados de lo que las profesoras iban actuando, entre ellos: Zoe, Dylan Rosario, Dylan Sánchez, Jeylis, Ashley, Erika, Salome, Danilo, Tami, Valerie, entre otros. Otros niños, como Aaron, mencionaban a las profesoras que por qué se iban a ir, que ellas debían quedarse. Acto seguido, las profesionales aprovechan este espacio para comentarles a los niños y las niñas acerca de esos deberes y compromisos que se adquieren a partir de este momento, se les menciona que todos debemos trabajar en estas acciones y mantenerlas para una sana convivencia. Algunos niños y niñas repiten lo que las profesoras les mencionan, frases como: no hay que empujar, no hay que pegar, siempre donde está la Profe, hay que recoger los juguetes y dejar la maleta colgada. Para el segundo momento las profesionales les hacen entrega de unas imágenes donde los niños y niñas podrán observar los acuerdos que se deben mantener en el aula, durante todo el año, de párvulos 3 y 4, entre las imágenes ilustradas tenemos: no golpear a los compañeros, mantener los objetos personales organizados, recoger los juguetes, organizar las sillas, dar las gracias y saludar siempre al llegar al aula. Durante la observación, las profesionales evidenciaron que los niños y niñas al ver las imágenes ilustradas las asocian con sus compañeros, mencionando miren al niño o miren a la niña, y reconocen alguna de las acciones expuestas en dichas imágenes. Para finalizar, los niños y las niñas embellecen las imágenes con la técnica de garabateo, haciendo uso de Crayola, las profesionales evidencian que aún ellos no manejan el espacio, que tienen un agarre a mano llena, usando toda la hoja, y de igual manera evidencian que esta técnica es de su agrado; las profesionales continuarán fortaleciendo estabilidad durante el transcurso del año. Para el cierre de la actividad, se realiza un mural del tren de las interacciones armónicas, el cual se expondrá en el sitio destinado para las evidencias pedagógicas del día, con el objetivo de qué los niños y las niñas tengan estos acuerdos presentes junto a su amigo Sonic, superhéroe que fue escogido por ellos desde sus gustos e intereses. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PEDAGÓGICA

FECHA: 06-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar en los niños y las niñas curiosidad por las rutinas que se presentan en su cotidianidad antes de llegar al Jardín Infantil, de esta manera, logren comprender las transiciones efectivas y armoniosas en su trayecto de la casa a la Institución.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y movimientos	ACTIVIDAD INICIAL: Las profesionales en atención a la primera infancia para el día de hoy reciben a sus niños y sus niñas invitándolos a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, el cual es el perchero, acto seguido, los niños y las niñas pasan al espacio de lectura, el cual ha sido ambientado previamente por las profesionales con cobijas y almohadas, allí se presentará el cuento ilustrado: "cuando se van al jardín", el cual ilustra los aspectos necesarios de la transición de Casa a jardín infantil, como: que llevamos en la mochila?, El momento de despertarse, el momento de tomar el desayuno, entre otros. al terminar el cuento, las profesionales, realizarán con los niños una asamblea donde se les preguntará: ¿cómo se llama el cuento?, ¿Cuáles eran los personajes del cuento?, ¿Qué hacía el personaje principal del cuento?, Adonde iba el personaje principal del cuento?, Entre otros. Con esta actividad se fortalecen las habilidades comunicativas y de análisis.	Cobijas. Almohadas Cuento Talento humano niños y niñas
Arte. Comunicación a través de los lenguajes y movimientos	ACTIVIDAD CENTRAL: Para este segundo momento, las profesionales, organizan las mesas de trabajo y dispondrán a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas para embellecer unas imágenes, que previamente se han seleccionado, con aspectos relevantes del cuento como: el personaje principal despertando, el personaje principal desayunando, el personaje principal yendo de camino al jardín, entre otras. Es así que, los niños y las niñas embellecen dichas imágenes y se les invita a que reconozcan la imagen que les correspondió y la acción que está realizando el personaje principal. Las profesionales durante el desarrollo de este momento estarán recordándoles los aspectos relevantes de las transiciones efectivas y armoniosas. De igual manera, se le preguntará a los niños y a las niñas con cuáles de estas imágenes se sienten identificados, es decir, cuál es de esas acciones ellos realizan antes de llegar al jardín infantil.	Colores Imágenes
Arte. Comunicación a través de los lenguajes y movimientos	ACTIVIDAD DE CIERRE: Finalmente, para el tercer momento, los niños con ayuda de las profesionales realizarán un friso con las imágenes previamente trabajadas, se les ayudará a organizarlo de forma cronológica, teniendo en cuenta las acciones realizadas por el personaje principal desde el comienzo del cuento hasta su finalización. Una vez terminado este friso, las profesionales lo expondrán para que en compañía de los niños se recuerde y se reviva el cuento leído.	Octavos de cartulina. Pegante Imágenes ilustradas. Mesas Sillas. Niños y niñas. Profesionales
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 06-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 2 DE 2

El día de hoy los niños y las niñas en compañía de las profesionales de API estuvieron fortaleciendo habilidades comunicativas y cognitivas, donde estuvieron utilizando un espacio acogedor para escuchar el cuento, “cuando se van al jardín”, donde Aaron Mathias, Dylan, Ema, Danna, Amanda, Valerie, Zoe y Amaia están felices sentados en las cobijas y recostadas en las almohadas permitiéndoles escuchar el cuento con más agrado. Al terminar de ver y escuchar el cuento las profesionales realizaron una asamblea donde se le preguntó Aaron que recuerda el cuento donde él contesta claramente: “ yo no sé”, Jeremy respondió: “que el perrito”, en general cuando se reali zaban las preguntas la mayoría de los niños y niñas no contestaron nuevamente la profesional le leyó el cuento para que fueran reconociendo la historia del cuento nuevamente se fortalece la comunicación, expresión y atención. En el segundo momento se trabajó habilidades comunicativas y motricidad fina, realizando una lectura de imágenes, con las que se le entregaba a cada niño y niña una acción para su reconocimiento, se evidencia que Jeremy estaba feliz viendo cómo los niños llegaban felices al jardín, Zoe estaba concentrada viendo cómo los niños y niñas estaban jugando con los compañeros, las profesionales observan que ellos reconocen imágenes que siempre están en su entorno, su diario vivir como niños jugando, juguetes, compartir y jardines. Acto seguido, las profesionales invitan a los niños y las niñas a embellecer las imágenes, por medio de la técnica del garabateo, las profesionales evidencian que aún se les continúa dificultand o el manejo del espacio, una vez terminadas de embellecer las imágenes las profesionales realizan en compañía de los niños y de las niñas un friso que lleva por título cuando voy a mi jardín, cada una de estas imágenes fue pegada en forma vertical en donde la unión de todas ellas cuenta una historia como la observada anteriormente. A medida que los niños y los niñas iban reconociendo las imágenes, las profesionales les iban comentando la importancia de que ellos asistan al jardín infantil, mencionando que es muy importante venir ya que acá pueden socializar con sus compañeros, jugar, aprender nuevas cosas, explorar, Nutrirse con alimentos sanos, entre otros. De igual manera, se les explica que mientras ellos están acá compartiendo con sus compañeros y docentes los papás están trabajando o desarrollando otras actividades mientras llega la hora de salida para ya ser recogidos por ellos. Finalmente, cada una de las imágenes es asociada con el objetivo de qué los niños y las niñas puedan reconocer que estas son acciones ejecutadas por ellos en el día a día, durante su estadía en la institución, como: su llegada al jardín infantil felices en compañía de papá y mamá, encuentran disposición de juguetes para jugar, tienen acceso a zona recreativas, tienen amigos para compartir, entre otras. Las profesionales evidencian que el objetivo del día se cumple el cual es ir fortaleciendo en ellos la comprensión en cuanto a las transiciones efectivas y armoniosas. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PEDAGÓGICA

FECHA: 07-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento del nombre a través de canciones y juegos, para cuando lo escuchen sean capaces de recordarlo identificarlo, con esta actividad se potencializando su identidad, comunicación,también en este proceso de acogida seguir trabajando el cuidado calificado el lavado de manos , (cepillado de dientes y hábitos alimenticios.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	ACTIVIDAD INICIAL: La Profesionales de atención primera infancia, invitara a los niños y niñas de párvulos 3 y 4 a ubicarse en forma de semicírculo para escuchar y cantar la canción de bienvenida “Me gusta estar aquí contigo “me alegra de que llegaste y cuando yo te saludo Tu nombre yo escucharé, hola, hola yo soy Amanda hola Amanda que bueno que está aquí , de esta manera cada uno de los niños y niñas se presentaran frente a los compañeros con la ayuda de la profesional con esta actividad se fortalece comunicación , expresión, identidad seguridad y confianza	CANCIÓN , TELEVISOR
EXPLORACIÓN DEL MEDIO EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO	ACTIVIDAD CENTRAL: Después de deleitarse un delicioso desayuno nutritivo se continúa con el segundo momento el profesionales API con anterioridad buscará una caja en forma y regalo dentro de ella colocara globos de colores. A continuación nuevamente las profesionales se presentarán a los niños diciendo el nombre, luego se les presentará el regalo , donde la profesional irá diciendo el nombre del niño o niña para que coja el regalo , se les preguntará a medida que pasen todos ¿Qué nos habrán regalado ¿ porque piensas eso? , de esta manera escuchar sus predicciones , al terminar se abrirá el regalo donde las profesionales les entregarán a cada niño un globo para que jueguen con ellos celebrando el periodo de acogida . con esta actividad los niños y niñas potencialidad su expresión y comunicación, se continuará con el lavado de manos para dirigirse al comedor para realizar el proceso nutricional , lo cual se reforzará los hábitos alimenticios , al terminar se hace con los niños y niñas el protocolo de cepillado de dientes de forma lúdica para una buena salud general.	PAPEL SILUETA REGALO, COLBÓN Y CINTA
JUEGO EXPRESIÓN LENGUAJE Y MOVIMIENTO	ACTIVIDAD DE CIERRE:La profesionales le proponen a los niños y niñas a jugar “Bailando con los globos “ahora que ya nos conocemos colocaremos música infantil para que bailemos al ritmo de la música lanzando el globo hacia arriba , para terminar se les dirá una adivinanza si estoy desinflado quedó chiquito si me llenas de aire me pone bonito, con esta actividad fortalecen coordinación ritmo	GLOBOS Y LANA
R. DEL SERVICIO		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 07-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 2 DE 2

El día de hoy comienza con actividades pedagógicas por medio de las cuales los niños y niñas despertaron su curiosidad y de igual manera se fortaleció su comunicación verbal, seguridad, confianza, expresión y coordinación rítmica. En el primer momento, estuvieron los niños sentados en forma circular, iniciamos entonando la canción y preguntando a los niños y las niñas cómo se llaman sus compañeros, algunos de ellos se les facilita más el reconocimiento de sus pares, como: Dylan Rosario, Dylan Sanchez, Zoe, Mathias, Salome, Danilo, Valerie. A otros niños y niñas se les debe reforzar el reconocer el nombre de su compañero o compañera; las profesionales observaron que los niños de párvulos 3 y 4 se sienten identificados en su grupo, han formado lazos de amistad que los llevan a aprender el nombre de los integrantes, de igual manera las profesionales observaron que expresan con más facilidad sus pensamientos y sentimientos, es decir se sienten más en confianza. Para el segundo momento las profesionales hacen entrega de la caja evidenciando lo siguiente:

Valerie dijo que la caja de sorpresas habían arañas, Allyson dijo runrún: "runrún", la profesional le pregunta qué significaba runrún y él responde: "cocodrilo", y con sus manos y vamos mostrando cómo abre y cierra la boca este animal, Dylan Rosario mencionó que habían Arañas, Mathias menciona también que arañas, Mathias Fierro observa la caja por todos los lados y la agita pero no menciona que hay dentro, finalmente menciona que una araña entablando diálogos con Mathias, Erick agítala fuertemente y pone o tratando de escuchar que hay dentro las profesionales evidencian que está ansioso por saber que hay dentro se emociona bastante y dice que hay una serpiente Zoe está la expectativa de qué tendrá la caja adentro pega la caja a su oído y empieza a agitarla intenta destaparla por un lado pero retrocede en esta acción, no menciona nada. Dylan Sanchez intenta también destapar la caja pero la las profesionales le mencionan que la agitar, la agita y la mira por todos lados coloca su mano en la cabeza en forma de qué está pensando que puede haber dentro y menciona que hay una araña y asocia este objeto con su saco ya que trae una araña dibujada, Emma coloca la caja en su oído y también la agita y le menciona las profesionales que hay Holl, Finalmente Amaya tiene la caja en su mano, la cita intentando también destapar la coma menciona que hay dentro de esta diciendo que hay cocodrilos. Gabriel, inicia observando la caja por todos los lados, intenta destapar la coma rompe un poco el papel con la que está envuelta esta, pero no menciona que puede haber dentro punto las profesionales evidencian que con esta actividad se despertó bastante la curiosidad de los niños y de las niñas como también se fortaleció su comunicación verbal, expresión coma curiosidad e imaginación. Para este día se hace uso de 12 pañales, con la finalidad de llevar a cabo el ritual de higiene de los niños Gabriel, Matías, Liam y Kenner, se hace uso de tres pañales para cada uno de ellos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 10-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 y 4	

OBJETIVO SEMANAL: Aperturar espacios pedagógicos que le permitan a los niños y niñas de párvulos 3 y 4 generar conciencia del cuidado de sí mismos y de su entorno.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	ACTIVIDAD INICIAL: **FESTIVO**	
	ACTIVIDAD CENTRAL: **FESTIVO**	
	ACTIVIDAD DE CIERRE: **FESTIVO**	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 10-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 1 Y 3	

FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 11-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 1 Y 3	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y niñas de párvulos 3 y 4 su capacidad sensitiva, perceptiva, comunicativa y expresiva mediante la interacción de su cuerpo con el entorno que los rodea

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Expresión del cuerpo por medio del movimiento	**ACTIVIDAD INICIAL:** Las profesionales en API invitan a los niños de párvulos 3 y 4 al show de títeres donde se ubicarán en las sillas frente al titiritero y se explicará a través de ellos como actuar frente a una emergencia de fuga de gas, a través de esta actividad se fortalecerá la atención, concentración, la percepción Mantén la calma apaga cerillos y fuentes que puedan generar llama. No enciendas ni apagues las luces ni celulares u otros aparatos electrónicos. Cierra las llaves de paso que suministran el gas, Cierra las hornillas. Abre puertas y ventanas del lugar para que se ventile. La escucha y seguimiento de las instrucciones a la hora de evacuar, al terminar se invita a los niños y niñas a realizar el protocolo de lavados de manos, para dirigirse al comedor para saborear un delicioso desayuno	Titiritero Títeres
Exploración del medio Comunicación a través del movimiento	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Después de disfrutar un delicioso desayuno, las profesionales en API invitarán a los niños y niñas a ubicarse en forma de círculo en sus sillas. Las profesionales les compartirán imágenes de elementos del hogar que funcionan con gas natural de imágenes del ambiente como sol, luna, árboles, sillas, coche, estufa, radiadores, horno de gas, vitrocerámica, secadora. Calentador de agua. Chimenea. Barbacoas. Se ubicarán todas las imágenes por toda el aula y se les explicara cuales funcionan con gas natural y son peligrosos al requerir de este para su funcionamiento; seguidamente se les dará una imagen de peligro, donde los niños y niñas deben identificarlas imágenes de los aparatos que funcionan por gas y colocar las imágenes de peligro, sobre cada imagen con esta actividad se trabaja autocuidado, comprensión y nuevo vocabulario	
juego Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para el cierre de la actividad las profesionales realizaran el simulacro, donde le explicara a los niños y niñas la posición que deben tomar gato, además cubrirse la nariz con la ropa que tengan en la mano puede ser con la manga de saco luego iniciar el desplazamiento para buscar la salida recordando, la señalización la cual nos lleva a la salida, hasta llegar el punto de encuentro. Con esta actividad se fortalecerá sus habilidades motoras y cognitiva	Señalización , telas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 11-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

El día de hoy, inician las profesionales en atención a la primera infancia recibiendo a los niños y niñas de párvulos 3 y 4 invitándolos a que dejen sus pertenencias en el perchero y se dispongan a sentarse en el nicho literario, que previamente se había ambientado para el disfrute de una obra de títeres, las profesionales han preparado una obra de títeres con una historia sobre la importancia de reducir los accidentes por gas propano. Es así que, hay dos personajes el señor cerdito y el señor pato, quien les van contando a los niños y a las niñas que sus mamás preparan alimentos en casa usando gas y que este arroja una llama que ellos no pueden tocar porque se queman., Zoe y Eric mencionan: “ayayay“, “no no no”, “uf uf “; otros niños y niñas como Salomé, Maximiliano, dulce, ángel, lía y Juan Pablo observan muy atentamente a lo que dicen las profesionales y hacen una expresión de abrir bastantes sus ojos como si estuviesen asombrados. al finalizar este momento, las profesionales les recuerdan a los niños y a las niñas que cuando hay fuego no deben acercarse a este y mucho menos intentar tocarlo. Para el segundo momento, las profesionales han ambientado el salón con una serie de imágenes, las cuales están pegadas en las paredes del aula, haciendo alusión a electrodomésticos que son manejados con gas propano y que por supuesto representan un peligro de accidentalidad para los niños y niñas, se les invita a que pasen a la galería fotográfica a observar dimensionar que pueden ver. Los niños y niñas como Aaron, Zoe, Juan Pablo, Eric, Salomé, Ángel, Liam, Thiago, Antonella, Leidy, y Alan mencionan que observan: estufa, cocina, entre otros. Con las anteriores imágenes, se hace un collage el cual invita que los niños hagan la comparación del peligro de dichos electrodomésticos en comparación a elementos naturales que también arrojan luz pero que no son un peligro, estos también son identificados por ellos, mencionando: Luna y sol; son invitados, por elección propia, a que pasen al collage a pegar la imagen en el lugar que corresponde. Con esta actividad se fortalece en los niños y las niñas la comunicación, la prevención de accidentes y su pensamiento lógico. Finalmente, las profesionales le muestran a los niños y las niñas unas imágenes, que por sí solas van a entender peligro, se le dice a los niños y a las niñas que debemos reconocer estas señales cuando las observemos, ya que ésta nos están informando que debemos tener cuidado y no acercarnos; estas imágenes también son llevadas al collage y pegadas por los niños y niñas a elección propia. Hoy se hace uso de seis pañales para Gabriel y Matías

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PEDAGÓGICA

FECHA: 12-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 1 Y 3	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer en los niños y niñas, de párvulos 1 y 3, el respeto, en sí mismo, y para los demás, aprendiendo sobre el buen trato, por medio de diferentes actividades lúdico pedagógicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
La literatura Estrategia:Taller de títeres Eje:Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial acompañado de una sonrisa, con el cual se expresa el sentimiento de amor, al ingresar encontrarán sobre las mesas plastilina, donde podrán dejar volar su imaginación y creatividad, estimulando su motricidad fina, al igual que sus relaciones interpersonales entre pares, luego de llegar todos los niños y niñas, escucharán un show de títeres donde las profesional les hablará sobre el buen trato hacia sus compañeros y demás personas que los rodean, fortaleciendo el buen trato a sus semejantes, luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir las frutas las cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Plastilina Títeres
Exploración del medio Eje: Construir autonomía	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Para continuar llenos de mucha energía, los niños y niñas observarán el video de la canción “Las palabras mágicas”, en donde después de escuchar la canción, la profesional tendrá un sombrero de mago y una varita mágica, luego pedirá a los niños y niñas que saquen del sombrero mágico diferentes palabras de acciones que nos ayudarán a realizar el mural del buen trato, con estas acciones cada uno de los niños y niñas recordarán la importancia de siempre tratar bien a sus compañeros y las personas que los rodean tanto en la casa como en el jardín o los diferentes sitios donde se encuentren, Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	Sombrero Varita mágica papel craft
El juego Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, la profesional les dará a cada uno de los niños y niñas diferentes instrumentos musicales, para que entre todos canten y recuerden la canción de las palabras mágicas recordando las acciones que deben tener en cuenta para tener un buen trato en los diferentes espacios que se encuentren, mientras se van para la casa.	Instrumentos musicales
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 12-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

Las profesionales inician el día desarrollando las actividades pedagógicas propuestas para el fortalecimiento de las habilidades propias de cada niño y niña. Para hoy, se trabaja el buen trato, en el primer momento las profesionales narran a los niños y las niñas, por medio de una obra teatral una historia sobre el tema mencionado, para ello dos amigos animales se encontraban por el camino, ya que iban para el jardín infantil, llegando a este lugar el amigo cerdito no saludó a su profesora y el Amigo patito si la saluda diciéndole: "buenos días". Así continúa la historia, en donde uno de los amigos siguen las pautas del buen trato y el otro Amigo no, las profesionales aprovechan este espacio para hacer una comparación en donde los niños y las niñas logren identificar las acciones que hacen parte del buen trato; los niños como Aaron, Salome, Dylan, Ashley, Jeylis, Angel, dulce, Zoe, Leidy, Esther, lían y Maximiliano estuvieron participando en la obra teatral Thion que: "con los amigos", "no lastimar", "saludar","respetar", "Gracias " entre otras; las profesionales evidencian que los niños y las niñas identifican algunas acciones como parte del buen trato. Acto seguido, se desarrolla un juego de magia, en donde el mago junto con su sombrero y la varita mágica y van encontrando palabras alusivas al buen trato, los niños y las niñas participaron activamente, se entusiasmaron al ver el mago y estaban curiosos de saber que había dentro del sombrero, entre ellos: Allyson, Dulce, Salome, Dylan, Ashley, Angel, Liam, entre otros. Las profesionales llamaron a algunos de ellos para que sacaran las palabras mágicas del sombrero y las llevaran a pegarlas en el espacio dispuesto en el aula para las evidencias pedagógicas, finalizando el momento de igual manera se realizó una asamblea en donde se reforzaron dichas palabras como acciones que hacen parte del buen trato. Finalmente se escucha una canción acerca del buen trato, la cumbia del buen trato, en donde las profesionales junto con los niños y las niñas estuvieron bailando y tarareando la canción, ya que la letra invita a dejar un mensaje acerca de vivir la vida alegremente siendo empático y cariñoso con las personas que nos rodean. Para finalizar la jornada pedagógica, las profesionales hacen entrega a los niños y a las niñas de instrumentos musicales, con la finalidad de poner en práctica las palabras trabajadas como acciones de buen trato, para ello cada que se compartía un instrumento musical, se entregaba o se solicitaba se iban reforzando las palabras gracias, de nada, por favor, gracias, permiso, te ayudo, disculpa, con gusto, entre otros. Con esta actividad las profesionales logran evidenciar que los niños han interiorizado alguna de estas palabras, sin embargo se continuarán trabajando a lo largo del año para que estas hagan parte de la rutinas diarias. Para hoy se hace uso de seis pañales, con el objetivo de realizar la rutinas de higiene de los niños y niñas Gabriel y Mathias

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PEDAGÓGICA

FECHA: 13-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y niñas de párvulos 3 y 4 la capacidad sensitiva, perceptiva, comunicativa y expresiva mediante la interacción activa del cuerpo con su entorno.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Expresión del cuerpo por medio del movimiento	**ACTIVIDAD INICIAL:** Para este día las profesionales en primera infancia reciben a los niños y niñas de párvulos 3 y 4 con el aula ambientada para el disfrute y desarrollo de las actividades pedagógicas del día, que invitan a los niños a fortalecer su motricidad gruesa. Para ello, las profesionales invitarán a los niños y las niñas a realizar algunos movimientos corporales, como: levantar las manos, agacharse, levantarse, gatear imitando diferentes animales como el perro, el gato, el león, entre otros. Con esta actividad se busca que los niños y las niñas fortalezcan sus extremidades superiores e inferiores. Terminado el primer momento nos dirigimos al baño a realizar la rutina de higiene. Teniendo en cuenta el lavado de manos, cambio de pañal y control de esfínter, con el objetivo de ir al comedor para tomar un nutritivo desayuno.	niños y niñas Profesionales
exploración del medio Comunicación a través del movimiento	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Después de disfrutar un rico desayuno, damos inicio al segundo momento, las profesionales tendrán en el aula Aros, los cuales están dispuestos en el piso en fila. Los niños y niñas serán ubicados frente al aro y se les entregará un objeto para que lo tengan en medio de las piernas, deben dar un salto hacia el centro del aro con el objeto sostenido y dejarlo en el interior de este. Después de este ejercicio, el mismo objeto se les entregará nuevamente a cada uno de ellos, lo tendrán en medio de las piernas y así se desplazarán de pared a pared en el aula, al llegar al otro extremo del aula estarán dispuestos unos contenedores, en donde los niños y niñas arrojará el objeto que están llevando.	vasos desechables Pimpones Aros Variedad de objetos
juego Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** para este tercer momento, las profesionales previamente han solicitado a los padres de familia un vaso desechable y ellas contarán con pin pon. Los niños y las niñas serán ubicados por parejas sentadas en el piso, frente a frente, cada uno con su vaso y el pin pon; a su vez, cada uno de ellos lanzará a su compañero el pin pon y éste debe atraparlo con el vaso desechable, con esta actividad fortaleceremos su agilidad y destreza motora. Al finalizar, las niñas y niños se dirigen al baño para realizar el lavado de manos, seguido al comedor a tomar sus onces saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, los cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcando la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	variedad de objetos Recipientes
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 13-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

Las actividades pedagógicas propuestas para el día de hoy fueron de mucho agrado para los niños y niñas de párvulos 3 y 4, las profesionales lograron evidenciar que ellos quemaron energía ya que a su edad gozan de realizar diferentes movimientos corporales con agilidad se observó en Juan, Salomé, Jeylis, Zoe, Alys, Liams, leidy y Dulce .En el primer momento, se realizó un calentamiento, este preámbulo los iba invitando y preparando para la jornada corporal. Los niños y niñas siguieron las instrucciones como: le cantar los brazos, mover el tronco de lado a lado, agacharse, caminar rápido y lento, arrastrarse en patrón cruzado, etc.A algunos se les dificulta mantener la atención y realizar los ejercicios en conformidad a lo pedido, como: Aaron, Liam y Allyson, Aaron Josue, Luis Ángel, Gabriel y Thiago, este último no quiso participar, las profesionales lo motivaron, tomándolo de la mano pero él insistió en que prefería observar, es así que se respeta la decisión que toma Thiago frente a este juego.Para el segundo momento, iniciamos con el juego de los aros y los objetos llevados en medio de las piernas , los niños y niñas los debían trasladar de un lado al otro del aula y dentro de los aros. Las profesionales evidencian que a algunos niños y niñas se les facilita este movimientos como a: Juan David, Alan, Zoe, Jeylis, Juan y Dulce; para otros representa un grado más de dificultad, como a: Aaron, Salomé, Dilan, Aranza, Lian ya que las profesionales logran evidenciar saltar dentro del aro no puede al mismo tiempo apretar el objeto, lo sueltan, abriendo sus piernas, luego brincan dentro del aro o también toman am el objeto con su mano y luego si daban el salto al centro del aro. De igual manera, en el momento en que los niños y niñas de párvulos 3 y 4 mitad de la carrera sueltan el objeto, termina el desplazamiento saltando sin el objeto como: Aaron, Jose, Thiago, otros niños y niñas se devuelven para recoger el objeto volverlo a colocar en medio de sus piernas e intentar nuevamente terminar la carrera, como: Liams y Esther; Así mismo, las profesionales evidencian que otros niños y niñas sienten frustración al no poder terminar la carrera con el objeto en medio de las piernas y se devuelven a intentarlo varias veces pero finalmente llora, como: Liams y Thiago; Las profesionales al evidenciar esto los animan a intentarlo y que terminen la carrera saltando y colocando el objeto en medio de sus piernas así sea que se caiga en varias ocasiones, de esta manera los niños y niñas se sienten contentos y alegres de poder terminarla. El día finaliza con ejercicios de relajación muscular, respiración y otros que invitan a los niños y a las niñas a descansar. Los niños y niñas de párvulos 3 y 4 toman este espacio de descanso y algunos de ellos como: Dulce Maria, Antonella, Salomé y Asly sonríen y mencionan: “ayyyyy”, “que rico”, “mis piernas”, “me duelen los pies”, entre otros., Otros niños y niñas sonríen y toman posición de relajación completa recostando sobre la colchoneta. Las profesionales evidencian que el objetivo del día se cumplió ya que los niños y niñas por medio de estas actividades fortalecieron su motricidad gruesa, su equilibrio, su coordinación, fuerza en sus piernas y el trabajo en equipo para el día de hoy se hace uso de pañales con el objetivo de realizar el ritual de higiene para Gabriel y Mathias. De igual manera, los niños y niñas de párvulos 3 fueron llevados al baño, antes de las nueves, después de las nueves, antes del almuerzo, después del almuerzo, antes de las onces a realizar el correcto lavado de manos y control de esfínter, como también después del almuerzo al cepillado de dientes. Lo anterior con el objetivo de que vayan incorporando en su rutina diaria los rituales de aseo e higiene personal.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PEDAGÓGICA

FECHA: 14-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Inculcar desde temprana edad a los niños y niñas de párvulos 3 y 4, la importancia del ahorro de energía de manera lúdica y educativa, fomentando conciencia colectiva con respecto al manejo de esta.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	**ACTIVIDAD INICIAL:** Damos la bienvenida a los niños y niñas a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil, al llegar al espacio pedagógico cada uno se irá ubicando en las mesas y sillas donde encontrarán juegos de dominó que les ayudará a la coordinación ojo mano logrando una mejor concentración y atención, desarrollando así habilidades de comunicación y cooperación. Luego nos dirigimos al baño para realizar el lavado de manos y desplazarnos al comedor para recibir el desayuno.	Dominó Sillas Mesas
Literatura Expresión en la primera infancia	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Después de que los niños y niñas hubiesen participado en el ritual de alimentación, la profesional en atención a la primera infancia invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo para compartirles que actividad desarrollaremos el día de hoy. En un primer momento la profesional realizará una obra de títeres " Cuento del señor Ahorrador" , que trata sobre un personaje que enseña a los niños y niñas ahorrar energía, al finalizar la obra los personajes realizarán preguntas como ¿qué aprendieron hoy?, ¿qué acciones del cuento pueden hacer en casa para ahorrar energía?, nombrar que electrodomésticos o actividades requieren de energía?, entre otras. Luego escucharemos una canción llamada "Apaga la luz" y no la aprenderemos https://youtu.be/pVZw2LqraMY?si=Mj0_brcmW6A5LiES	Títeres
Arte Expresión en la primera infancia	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Finalmente, las profesionales invitarán a los niños y niñas a ponerse cómodos en sus mesas de trabajo con el fin de embellecer un bombillo, haciendo uso de la técnica de rasgado y embolillado, lo anterior permitirá que los niños y niñas vayan fortaleciendo su motricidad fina. Las obras de arte serán expuestas en el espacio del aula destinado para la exposición de las evidencias pedagógicas.	Dibujos de bombillos Papel silueta crepe de color amarillo
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 14-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY Y ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	PAG 2 DE 2

Hoy los niños y niñas de párvulos 3 y 4 inician el día llegando al aula, en donde son invitados a sentarse en sus sillas frente a las mesas de trabajo por las profesionales, encontrando ellos juegos de dominó, con este juego se pretende fortalecer las habilidades lógicas de pensamiento, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo. Para los niños y niñas fue un juego novedoso, ya que en el transcurso de estas semanas es la primera vez que tienen acceso a Este, para algunos fue un poco más difícil el compartir, como: Zoe, Salome, Aaron, otros niños y niñas fueron entablando diálogos, con la finalidad de ir armando las parejas con el dominó, entre las palabras mencionadas fueron: “pon la ficha”, “ dame la ficha“, “ así no cierra “, “eso, eso “, estas palabras fueron mencionadas por: Salome, Juan Jose, Ashley, Dylan, Zoe, Amaia, algunos de los niños y niñas lograron discriminar las parejas ubicando a los animales pares, entre ellos: Dylan, Salome, Amaia, Juan Jose; Otros niños y niñas sólo iban colocando las fichas del dominó ninguna discriminación entre ellos: soy, Allyson, Jeylis, Asly. Las profesionales continuarán trabajando con los niños y las niñas este tipo de actividades con el ánimo de fortalecer su dimensión lógica y de pensamiento. Para el segundo momento fueron invitados a ver un video sobre el ahorro de energía “ apaga la luz” en donde se invita a los niños y niñas que al salir de un lugar como el baño, el conexión, la sala, entre otros se debe apagar la luz, las profesionales al finalizar este realizaron una asamblea con el objetivo de qué ellos vayan comprendiendo poco a poco que las luces deben estar apagadas cuando sea necesario, es decir, cuando salimos de algún lugar en el cual ya no vayamos a estar o cuando el espacio está ambientado con luz natural no se deben prender luces. De igual manera, se realizaron preguntas acerca del video, cómo: ¿cuándo debemos apagar la luz?, ¿cuándo salgamos del aula como dejamos la luz?, entre otras. Dichas preguntas fueron respondidas por: Juan Jose, Dylan, Amaia, Ashley, Zoe, Quienes respondieron: “apagadas”, “no prender luces”, “no, no,no”, “apaga profe”. Las profesionales evidencian que con esta actividad se logra fortalecer en los niños la comunicación e ir adquiriendo una mejor fluidez verbal. Finalmente, los niños y las niñas son invitados a embellecer un bombillo con la técnica del rasgado y embolillado. Las profesionales evidencian que algunos niños y niñas tienen la destreza de redondear el papel con su dedo índice y pulgar como: Juan José, Dylan, Amaia, Salome, a otros niños y niñas se les presenta más dificultad y lo hacen juntando sus dedos con ambas manos, entre ellos: Erick, Aaron, Jeylis, Ashley. Las profesionales de igual manera, observan que esta actividad es de su agrado ya que permanece varios minutos concentrados realizando la técnica y embelleciendo el bombillo, entre las frases que ellos mencionan y van comentando a las profesionales: “mira el mío profe”, “el mío lindo “, “así Profe”, entre otros. Las profesionales dan cuenta de qué el objetivo del día se cumple ya que los niños y niñas lograron fortalecer sus habilidades comunicativas, destrezas ojo humano, motricidad fina, el pensamiento lógico, entre otros. De igual manera, se hace uso de seis pañales para garantizar los rituales de higiene de Gabriel y Mathias

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 17-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

OBJETIVO SEMANAL: Fortalecer en los niños y niñas de párvulos 3 y 4 su motricidad gruesa lo cual les permite moverse de manera más segura, así mismo, reforzar el cuidado de sí mismos por medio de actividades que generen conciencia sobre los hábitos de higiene.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar apertura a un espacio pedagógico que le permita a los niños y niñas párvulos 3 y 4 fortalecer su motricidad gruesa, equilibrio, agilidad, trabajo en equipo entre otros.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
juego El cuerpo, su imagen, percepción y cono	ACTIVIDAD INICIAL: El día inicia, las profesionales en atención a primera infancia, recibiendo a los niños y niñas de párvulos 3 y 4, e invitándolos a que dejen sus pertenencias en el espacio del aula destinado para ello, perchero, acto seguido, son ubicados en unas colchonetas, que previamente se han dispuesto, para las actividades corporales. Es así que, las profesionales irán haciendo ejercicios, con la intención de qué los niños y las niñas los simulen, entre ellos: levantar las piernas, levantar los brazos, abrir las piernas, mover la cabeza de derecha izquierda y de adelante atrás,mover los hombros en forma circular, entre otros. Luego, se llevarán los niños y las niñas al baño a realizar la rutina de higiene y control de esfínteres.	Niños y niñas Profesionales en API Colchonetas
exploración del medio La expresión y la creatividad del cuerpo en movimiento	ACTIVIDAD CENTRAL: para el segundo momento, las profesionales junto con los niños y niñas, se desplazarán al tercer piso, en donde previamente se han ambientado dos rincones corporales: zona de juego y pista de carros; Cada niño y niña tendrá la oportunidad de asistir al rincón que más sea de su interés y agrado; en el rincón de la pista de carros tendrán la oportunidad de impulsar los carros con sus piernas y de esta manera fortalecer su motricidad gruesa; en el rincón de la zona de juegos tendrán la oportunidad de lanzarse por el rodadero, escalar, trepar y disfrutar de la piscina de pelotas, con esta actividad de igual manera se fortalece su motricidad gruesa, equilibrio, agilidad, coordinación y trabajo en equipo. Acto seguido, nos desplazaremos al baño a realizar el ritual de higiene el cual contempla lavado de manos, control de esfínteres, cambio de pañal. Con el objetivo de subir a tomar el almuerzo.	niños y niñas Profesionales Carros de arrastre Zona de juegos
juego Autonomía	ACTIVIDAD DE CIERRE: una vez bajamos del comedor,nos desplazamos al baño a realizar el ritual de higiene en el cual se incluye el correcto cepillado de dientes y se procede al momento de descanzo. Para finalizar el día, las profesionales se desplazan junto con los niños y niñas al aula con el objetivo de realizar ejercicios de respiración y relajación corporal. Para ello, se les pedirá que respiren profundamente, contengan el aire por cuatro segundos y exhala profundo; de igual manera, se le solicitará que estiren sus piernas, estiren los brazos, intenten con las manos coger sus pies, gire la cabeza derecha e izquierda, entre otros. Finalizando este momento los niños y niñas serán llevados al baño a realizar su ritual de higiene y lavado de manos para ir a tomar un nutritivo almuerzo.	niños y niñas Profesionales
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 17-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

Las actividades propuestas para el día de hoy dieron la oportunidad de poder alcanzar el objetivo propuesto, ya que estas permitieron que los niños y las niñas de párvulos 3 y 4 fortaleciera sus extremidades superiores e inferiores, se fortaleciera su motricidad gruesa y habilidades como preparar, correr, entre otras. Para el primer momento, la profesional les comunica lo que se irá a trabajar, es así que ambiente el Salón con colchonetas con las cuales se pretende que los niños y las niñas inicien con ejercicios de calentamiento. Se evidencia que algunos de los niños gozan de una buena elasticidad, ya que puede fácilmente alcanzar sus pies con las manos,,: Aaron, Salome, Zoe, Erick, Juan Jose. La profesional no alcanza a coger sus pies con las manos e inmediatamente de cerca Aroa, soy Salome pulsarla desde la espalda para que lo logre. Con lo anterior se evidencia que la actividad también fortaleció su dimensión social como lo es la cooperación. Nos disponemos para ir a la zona de juegos, sin duda fue un espacio llamativo para todos los niños y niñas y de participación activa; la profesional evidencia que los niños y niñas de párvulos 3 y 4 trepan con facilidad al subirse al rodadero, son ágiles Lanzarse por Este y nuevamente hacer la fila para hacer uso de Este. de igual manera, se observa que algunos de los niños y niñas se les dificulta más el respetar el turno, tales como: Aaron. Allyson, Zoe. La profesional trabajará en este aspecto a lo largo del año; de igual manera disfrutaron el espacio en la piscina de pelotas, donde también se fortaleció su dimensión social, dentro de ella entablaron diálogos, en los cuales manifestaban: “lánzame la pelota“, “damela mía”, “comparte”, entre otros. En la pista de carros, se logra fortalecer: las extremidades inferiores, coordinación, equilibrio, entre otros. La profesional evidencia que hay niños y niñas que poseen más agilidad en sus extremidades inferiores al lograr arrastrar el carro haciendo uso de sus piernas con más rapidez, entre ellos: Aaron, Juan José, Amaia, entre otros. Finalmente, la profesional en compañía de los niños y niñas toman un espacio para hacer ejercicios de estiramiento y relajar los músculos, participaron activamente y modelaron los ejercicios que la profesional les iba mostrando. Se evidencia que el objetivo del día se cumplió. Hoy se hace uso de 9 pañales para dar cumplimiento al ritual de higiene de Gabriel, Mathias y Asly.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 18-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: incentivar en los niños y las niñas de párvulos 3 y 4 el hábito del lavado de dientes para que sea adapte como un aspecto que siempre haga parte de su rutina diaria de higiene bucal**.**

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
literatura comunicación oral	**ACTIVIDAD INICIAL:** las profesionales en API inician el día con el salón previamente ambientado para el disfrute y desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas, es así que, a medida que van llegando los niños y las niñas de párvulos 3 y 4 se invitan a que se vayan colocando cómodamente en sus sillas y mesas de trabajo para observar el video del señor Muelita, con este se pretende que ellos vayan reconociendo y afianzando la importancia de realizar un buen cepillado de dientes y que esta acción se vuelva un hábito dentro de sus rutinas diarias. Finalizado el video, las profesionales realizarán una asamblea, con el objetivo de reforzar lo visto en este. Se desplazan al baño a realizar el lavado de manos.	Video Niños y niñas Profesionales
exploración del medio Expresión de los sentidos	**ACTIVIDAD CENTRAL:** para este segundo momento, las profesionales expondrán en un pliego de papel kraft la imagen de una Muelita sana y otra con caries, con el objetivo de qué los niños y niñas reconozcan la importancia de realizar un buen lavado de dientes o de lo contrario las Muelita se afectarán. Las profesionales aprovechan para hacer una asamblea y recordarles que deben cepillarse sus dientes de forma habitual. Acto seguido, las profesionales los ubicarán en sus sillas y mesas de trabajo, haciendo entrega de una Muelita dibujada en medio pliego de papel kraft, se le entregará a los niños y las niñas plastilina, para que por medio de la técnica de embolillado simulen colocarle caries a la imagen entregada. Finalmente, las profesionales les solicitarán que retiren las bolitas de plastilina con sus dedos para dejar la Muelita sana**.** Acto seguido, nos desplazaremos al baño a realizar el ritual de higiene el cual contempla lavado de manos, control de esfínteres, cambio de pañal. Con el objetivo de subir a tomar el almuerzo.	Niños y niñas Profesionales Plastilina Papel craft
exploración del medio Autonomía	**ACTIVIDAD DE CIERRE**: una vez bajamos del comedor,nos desplazamos al baño a realizar el ritual de higiene en el cual se incluye el correcto cepillado de dientes y se procede al momento de descanzo. Para este momento, se hará una actividad práctica, en donde los niños y las niñas serán invitados a realizar el cepillado de dientes, lo anterior con el objetivo de qué las profesionales les vayan explicando cómo se debe realizar un correcto lavado: ya de forma circular, y los dientes de arriba abajo y de abajo arriba. Esta actividad se reconoce la importancia de fomentar el hábito de la higiene bucal tanto Fortalecer en los niños y niñas, de párvulos 3 y 4, el respeto, en sí mismo, y para los demás, aprendiendo sobre el buen trato, por medio de diferentes actividades lúdico pedagógicas	Niños y niñas Cepillos de dientes Crema dental Profesionales
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 18-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

Con las actividades pedagógicas propuestas para el día de hoy, los niños de 3, comprendieron la importancia de incluir dentro de nuestra rutina el hábito de cepillarse los dientes después de cada comida. La profesional inicia el día con los niños y niñas, en círculo, para observar el video del señor Muelitas, este video les deja como mensaje el cuidado que deben tener con sus dientes. Algunos niños y niñas realizaron preguntas, como: ¿los dientes se limpian?, ¿ Los dientes sucios?; La profesional aprovecha este espacio para realizar una asamblea en la cual les comenta que lo sientes deben asearse o de lo contrario hay unos bichitos que hacen que el diente se ponga enfermo; algunos niños afirman con su cabeza dando entender que ya lo sabían, como: Zoe, Salomé, Aaron, Juan José, Asly, Jeylis, entre otros. Otros niños y niñas hacen cara de asombro y repulsión como: Thiago, Mathias y Amaia. Para el segundo momento, la profesional tiene previamente preparadas unas imágenes de muelitas, invitando a los niños y niñas a que coloquen sobre ella, por medio de la técnica de embolillado, trozos de plastilina para simular la caries, acto seguido les entrega un palo de paleta para que retiren la caries y dejen la muelita limpia, la profesional les explica que ese palo es la herramienta con que los odontólogos limpian los dientes cuando hay caries, lo anterior da apertura a un juego simbólico, ya que algunos nilos(as) como: Aaron, Dylan, Zoe y Salomé mencionan que ellos son odontólogos y que están limpiando los dientes. La profesional nuevamente aprovecha el espacio para mencionarles que la higiene bucal es muy importante en la salud de las muelitas y dientes porque ellos también se enferman por no lavarlos bien. Acto seguido se simula el correcto lavado de dientes, los niños y niñas van al baño en compañía de la profesional en donde ella les va modelando la manera en que deben cepillar sus dientes: “de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba”, las muelitas “de forma circular”, la profesional evidencia que todos los niños y niñas simulan la acción de la maestra y van cepillando sus dientes, de igual manera se evidencia, que tienen un buen agarre del cepillo a mano llena y presentan la habilidad propia de su edad para mover la mano en conformidad a lo mencionado. Finalizado este momento algunos de los niños y niñas piden más crema para continuar cepillando los dientes, la profesional les ofrece nuevamente y deja que ellos continúen, un poco más, con la moderación ya que muestran interés por lo aprendido hoy. La profesional evidencia que el objetivo del día se cumple y se continuará trabajando este tema de la higiene bucal con el ánimo de que se haga un hábito dentro de sus rutinas tanto en el jardín como en casa. Se hace uso de 9 pañales para cumplir con la rutina de higiene de Gabriel, Mathias y Asly.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 19- 06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Invitar a los niños y niñas de párvulos 3 y 4 a adoptar el rol de Chef creando historias o escenarios estimulando el juego imaginativo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación oral	**ACTIVIDAD INICIAL:** Para iniciar la actividad se invita a los niños y niñas a sentarse en las sillas y cerrar sus ojos, las Profesionales ambienta el salón con el audio del cuento " El estofado del lobo" de Keiko Kasza", los niños y niñas van a escuchar e imaginar a los personajes y la historia que se narra, seguido se realizarán algunas preguntas sobre los personajes del cuento. posteriormente en compañía de la Profesional se desplazaran al baño a realizar el lavado de manos invitándolos fortalecer los hábitos de higiene y el cuidado del medio ambiente (agua).	Bafle audio cuento
Arte Creatividad	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Los niños y niñas van a realizar el estofado que el lobo preparó en el cuento, para el desarrollo de la actividad se ubican en las sillas y mesas en donde encontrarán los siguientes materiales: harina de trigo, agua, aceite de cocina y un recipiente plástico, con ayuda de las Profesionales van a mezclar los materiales amasando hasta formar una textura homogénea, cada niño y niña va a explorar esta nueva textura, fortaleciendo la motricidad fina moldeando diferentes formas y figuras fomentando la creatividad e imaginación. Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina del correcto cepillado, recalcándoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos. Acto seguido, nos desplazaremos al baño a realizar el ritual de higiene el cual contempla lavado de manos, control de esfínteres, cambio de pañal. Con el objetivo de subir a tomar el almuerzo.	harina de trigo, agua, aceite de cocina recipiente plástico
Juego Autonomía	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** una vez bajamos del comedor,nos desplazamos al baño a realizar el ritual de higiene en el cual se incluye el correcto cepillado de dientes y se procede al momento de descanzo. Para finalizar la actividad las niñas y los niños en compañía de las profesionales van a desplazar al Rincón de la cocina en donde encontrarán losa: platos, cucharas entre otros, con los cuales van a jugar a los chef con la plastimasa y los utensilios simulando preparar los alimentos del estofado del cuento leído anteriormente, terminado del juego, se desplazan a realizar el lavado de manos invitándolos fortalecer los hábitos de higiene y el cuidado del medio ambiente (agua).	Losa Plastimasa
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 19-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

Los niñas y niñas de párvulos 3 y 4 son recibidos por la profesional en API, quien los invita a colocarse cómodos en las almohadas para observar el video el estofado de lobo. La profesional evidencia que todos estuvieron atentos observando el cuento lo cual refleja que fue de su total agrado. Una vez termina éste, la profesional realiza algunas preguntas, tales como: ¿quién preparó la comida?, ¿Qué preparó el lobo?,……; Aaron, Zoe, Erick, Amaia, Juan Jose, Ashley, entre otros respondieron a estas preguntas que: “comidita”, “el lobo”, “delicioso”, “mmmm rico “, , entre otros. Con lo anterior la profesional evidencia que algunos niños y niñas han venido ganando confianza lo cual hace que se exprese y comunica con más libertad, entre ellos: Mathias, Jeylis y Allyson. Para el segundo momento, se tiene previamente organizado con materiales estructurados re realizar el estofado, la profesional les comunica a los niños y niñas lo que realizarán a continuación, haciéndolo de forma secreta, lo cual hace que ellos sintieran más interés por lo que iban a realizar, acto seguido se entregan los materiales: masa, agua y aceite de cocina los cuales resultan ser de su total agrado y proceden a amasar y simular el estofado; la profesional aprovecha este espacio para irles preguntando qué está preparando, algunos de los niños y niñas responden de forma espontánea: “pan”, “comidita”, “carne”, “chumbala”, “arepitas”, entre otros, las anteriores respuestas son dadas por: Zoe, Dylan, Juan Jose, Aaron, Amaia y Salome; otros niños y niñas son invitados por la profesional a dar tu respuesta haciendo la pregunta y llamándolos por su nombre: “ Mathias, qué estás preparando”, “ Jeylis que estás preparando”, ellos da su respuesta: “papitas”, “pizza“, “ Pan”. Con la anterior actividad la profesional logró evidenciar que se fortaleció su motricidad fina, creatividad y en general su dimensión socio personal. Para el tercer momento, se le entrega a los niños y las niñas, nuevamente Material estructurada como lo son elementos didácticos de cocina, lo veo para que ellos continúen simulando acciones observadas en el cuento como lo es servir el estofado, La profesional les va a comunicando que es importante hacer uso correcto de estos utensilios, los niños y niñas procede a servir sus preparaciones en los platos y llevarlas a hornear; se evidencia que se da apertura a un juego simbólico en el cual ellos toman roles como: el cocinero, la mamá, el Hijo, el papá, entre otros; juegan una cucharear, servir los alimentos, prepararlos, entre otros; ellos iban a alcanzando los alimentos preparados a la profesional para que ella los tomara o a sus pares. con esta actividad se fortaleció en los niños y las niñas su comunicación verbal y su imaginación. De otra parte, se hace uso de nueve pañales para dar cumplimiento al ritual de higiene de Gabriel, Mathias y Asly.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 20-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: incentivar en los niños y niñas de párvulos 3 y 4 el cuidado por sí mismo y por el otro, fortaleciendo de esta manera su dimensión socio personal.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
literatura Comunicación oral	**ACTIVIDAD INICIAL:** Damos inicio al día con el aula ambientada dispuesta para el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas. Para este primer momento las profesionales invitan a los niños y las niñas a sentarse en sus sillas frente a sus mesas de trabajo con el ánimo de proyectar el video animado de las mamás animales con sus crías. Terminado de ver el video, las profesionales realizan una asamblea para preguntarles a los niños y a las niñas: que les gustó del video?, que acciones realizan las mamás animal para cuidar sus crías?, Cómo alimentan las mamás animalitos a sus crías?. Con esta actividad se busca fortalecer en los niños y las niñas dimensión social afectiva, el cuidado por los demás y por sí mismo. Finalizado el momento, los niños y las niñas serán llevados al baño para realizar el control de esfínteres y lavado de manos.	mesas Sillas Video
juego Identidad	**ACTIVIDAD CENTRAL:** para segundo momento, las profesionales en API, entregarán a los niños y a las niñas unos bebés, con el objetivo de qué ellos simulen las acciones observadas en el video de las mamás animales a sus crías. Es así que, se invitará a los niños y a las niñas a que arrullen, den de comer, protejan, alimenten, entre otros, a sus bebés. El espacio también será ambientado con canciones infantiles y arruyos que invitan a los niños y niñas tararearlas mientras van cuidando al bebé. Con esta actividad, se busca fortalecer en los niños y las niñas el amor y el cuidado por el otro. Finalizado el momento, los niños y las niñas serán llevados a tomar un nutritivo almuerzo, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos. Acto seguido, nos desplazaremos al baño a realizar el ritual de higiene el cual contempla lavado de manos, control de esfínteres, cambio de pañal. Con el objetivo de subir a tomar el almuerzo.	bebés Canciones de nana
juego El movimiento como medio de interacción.	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** una vez bajamos del comedor,nos desplazamos al baño a realizar el ritual de higiene en el cual se incluye el correcto cepillado de dientes y se procede al momento de descanzo, para el tercer momento, se continuará con el juego simbólico de Papá o mamá con su hijo (a), adicionalmente se le entregará a los niños y a las niñas platones con agua para que puedan bañar el bebé, toalla para que puedan secarlos, crema para que le puedan hacer un masaje. Se invita a los niños y a las niñas a que lleven a su bebé a pasear, al jardín infantil, al parque a jugar; con la finalidad de continuar fortaleciendo en los niños y niñas de párvulos 3 y 4 el amor, el respeto, el cuidado por sí mismo y por el otro.	bebés Tinas Toallas de papel Jabón Crema corporal
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 20-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

El día de hoy la profesional en API tiene preparada actividades que invitan a los niños y niñas de párvulos 3 a ir tomando conciencia sobre su propio cuidado y el de los demás; para ello, inicia proyectando un video a los niños y niñas donde pueden observar a las mamás animales cuidando sus crías, entre las acciones que éstas realizan está: Dar de comer, sacar a pasear, proteger y darles calor. Todos los niños y niñas muestran estar muy motivados con el video, algunos señalan con su dedo índice las imágenes proyectadas y mencionan: "la mamá da comidita ", " ayyy lo guardo en sus alas", " le da leche", entre otras. Finalizado este momento, la profesional se dispone a realizar una asamblea en donde les pregunta a los niños y niñas ¿Que hacían las mamás con sus hijitos?, algunos de ellos respondieron que los alimentaban, los llevaban a pasear, los bañaron, entre otros para el segundo y tercer momento, la profesional hace entregar a los niños y niñas de material pedagógico estructurado cómo: muñecos sexuados, losa, cobija, almohadas, bañeras, jabón, entre otros. Lo anterior, con la finalidad de que inicien un juego simbólico e emite acciones observadas en el video, los niños y las niñas se muestran entusiasmado por la actividad y de forma inmediatamente Dylan, Salomé, Aaron, Zoe, Juan José, Erick, Allyson, Asly, Jeilys, entre otros., comienzan a arropar los bebés, simular un cuchareo con los cubiertos y platos entregados, los bañan, los secan, les aplican crema, los arropan, arrullan y demás acciones propias del cuidado hacia un ser vivo pequeño.

Finalizado el momento, la profesional realiza otra asamblea con la intención de generar una reflexión sobre la actividad desarrollada, les comenta a los niños y niñas la importancia de cuidar nuestro bienestar y el de los demás, que es importante tratarnos así mismos con amor y ternura y de igual manera hacia los demás, que siempre debemos estar dispuestos a cuidar los animales, las plantas, nuestra familia, nuestros compañeros y en general a las personas y seres vivos que están a nuestro alrededor. Algunos niños y niñas cómo: Aaron, Dylan, Zoe, Juan Jose, Erick y , participan de esta asamblea mencionando que: ellos aman a su mamá, que tienen un perrito, que le dan de comer a un gatico, que le dan caricias a su hermano, entre otros. Acto seguido, la profesional en compañía de los niños y niñas se dirigen al baño a realizar su ritual de higiene, contemplando el control de esfínteres y lavado de manos, de forma inmediata se dirigen al comedor para tomar el almuerzo. De igual manera, se hace uso de nueve pañales para dar cumplimiento al ritual de higiene de Asly, Gabriel y Mathias.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 21-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	ACTIVIDAD INICIAL: JORNADA PEDAGÓGICA	
	ACTIVIDAD CENTRAL: JORNADA PEDAGÓGICA	
	ACTIVIDAD DE CIERRE: JORNADA PEDAGÓGICA	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 21-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3	

JORNADA

PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 24-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO SEMANAL: Fortalecer y despertar en los niños y niñas de párvulos 3 su curiosidad, sus emociones, amor y cuidado por las plantas por medio de actividades significativas que permitan su desarrollo integral

OBJETIVO ESPECÍFICO: Proporcionar a los niños y niñas de párvulos 3 experiencias significativas y divertidas que promuevan el aprendizaje integral a través de la exploración y el cuidado de las plantas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Pensamiento Lógico matemático	**ACTIVIDAD INICIAL:** Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 3 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico se ubicará en las sillas con su respectiva mesa donde encontrarán juegos de memoria con los cuales podrán interactuar y explorar buscando y encontrando las imágenes iguales trabajando la observación y el compartir Luego se dirigirán al baño para rutina de lavado de manos y control de esfínteres (incluído cambio de pañal), con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las nueves reforzadas incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales les ayuda para su crecimiento y desarrollo.	Juegos de memoria Mesas Sillas
Exploración del medio Literatura	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Para la actividad central del día de hoy se pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en el tapete dispuesto con anterioridad en el espacio pedagógico para dar inicio a la lectura del cuento" Había una vez una semilla", la profesional en atención a la primera infancia lo narrara con ayuda de un títere para llamar la atención de los niños y niñas y haciendo uso de diferentes tonalidades de voz despertando así su interés y participación; mientras la profesional va narrando la historia ira realizando preguntas a los niños y niñas como ¿qué personajes hay en el cuento?, ¿que necesitamos para sembrar una semilla?, ¿cómo debemos cuidar de las semillas para que germinen?¿que necesitan para sobrevivir? , entre otras. A continuación la profesional les contara que el día de hoy armaremos al "Señor Cabeza de Pasto" pero antes se dispone sobre la mesa los materiales que se necesitan(medias de nylon, alpiste, tierra, ojos movibles, fieltro, bandas de caucho, vasos desechables y agua) para que los niños y niñas los identifiquen y los exploren, enseguida extenderemos un plástico en el piso para ubicarnos en forma circular y la profesional les ira indicando el paso a paso iniciando por colocar una cucharada de alpiste en el fondo de la media de nylon, llenamos la media con tierra dejando suficiente espacio para atar un nudo en la parte superior, atar la media con cauchos para que la tierra no se salga, a continuación vamos a decorarlo con ayuda de la profesional se pegaran los ojos movibles o botones, trozos de fieltro para la nariz y la boca; colocamos las medias en los vasos desechables con la parte de las semillas hacia arriba, regamos las semillas, las ubicamos en un lugar con luz indirecta. Luego se dirigirán al baño para rutina de lavado de manos, control de esfínteres (incluído cambio de pañal), con el fin de dirigirnos al comedor para recibir el almuerzo incentivándolos a consumir todos los alimentos los	Plástico Tapete Cuento Medias nylon Tierra Alpiste Ojos movibles Fieltro Vasos desechables Bandas de caucho

	cuales les ayuda para su crecimiento y desarrollo, al terminar realizamos el cepillado de dientes nos disponemos a tomar un descanso.	Agua Cuchara plástica
Literatura Comunicación verbal	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar la profesional los invita a una asamblea en donde hablamos de la importancia del agua y del sol para que el pasto crezca, se preguntará a los niños y niñas ¿él porque es importante el agua, el sol y unos buenos cuidados hacia una planta? Recordando el cuento leído en la mañana, se les invita que a diario se debe seguir regando la planta con la ayuda de la profesional, se les motiva a observar su crecimiento, hablaremos de los cambios observados a diario. Esta experiencia significativa les permitirá a los niños y niñas a ver el fruto de su esfuerzo y cuidado desarrollando un sentido de logro y responsabilidad. Enseguida se pasa al baño a la rutina de lavado de manos, pasamos al comedor a tomar las onces recordando los hábitos y nos disponernos para la salida. Se realizará el cuidado calificado donde se organizaran los niños y niñas para ir a casa.	Témperas Pinceles
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 24-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	

Los niños y niñas de párvulos 3 fueron invitados por la profesional a realizar un juego de memoria, en donde tenía que asociar las imágenes iguales y de esta manera fortalece su concentración. La profesional les va indicando cómo es el desarrollo del juego, ellos poco a poco van encontrando los iguales; a algunos niños y niñas se les facilitó más el encontrar dichas imágenes como a: Dylan, Juan José, Amaia, Erick, Asly y Salomé, otros niños y niñas fueron apoyados por la profesional con la finalidad de qué fueran ubicando las parejas de imágenes, entre ellos: Jeylis, Allyson, Aaron, Gabriel, entre otros. Acto seguido, nos desplazamos al baño a realizar las rutinas de control de wfinyeres y lavado de manos para dirigirnos hacia el comedor a tomar uno nutritivo desayuno, los niños(as) de párvulos 3 tomarnos las nueves reforzadas en el lugar destinado para ello (comedor), una vez terminaron se realizó el contro de esfínter y lavado de manos para luego regresar al aula a desarrollar la actividad del señor cara de papa, la profesional entrega a los niños y a las niñas el material con el cual van a trabajar, de igual manera, les comenta que van a realizar esta bella actividad y que cada uno de ellos debe cuidar al señor cara de papa evidenciando que su cabello crezca poco a poco. A la información dada por la profesional, todos los los niños y niñas se muestran en entusiasmados, asimismo, hacen cortas preguntas,: su pelo crece?, el señor cara de papa?, es una papa?, etc. Otros niños y niñas a lo largo de la actividad menciona: “yo quiero“, “a mi Profe“, “así Profe” “yo quiero profe”. , Las indicaciones fueron dadas por la profesional en donde ellos de forma autónoma iban colocando en la media velada la porción de semillas, de tierra y decorando. La profesional Los asiste para amarrar la media, finalmente cada uno de ellos empieza embellecer sus semillero colocándole ojos, nariz y boca; la profesional evidencia que con esta actividad se logró fortalecer su creatividad, desarrollo socio personal, concentración, entre otros. Finalizando este momento nos dirigimos al baño a realizar los rituales de higiene como son el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal, acto seguido, nos dirigimos al comedor a tomar el almuerzo. Una vez los niños y las niñas terminan de almorzar, nos dirigimos nuevamente al baño para que hagan su control de esfínter (incluyendo cambio de pañal) y el correcto cepillado de dientes. Los niños y niñas son invitados a tomar el descanso en sus colchonetas. Para finalizar nuestra jornada pedagógica la profesional invitar a los niños y niñas a realizar una asamblea en la cual se generan reflexiones sobre el cuidado del señor Papa, la profesional les comenta sobre los cambios físicos, ya que el pelo le irá creciendo (pasto) Y para ello es necesario que se le cuide y se esté rociando agua. Los niños y las niñas le piden a la profesional agua para aplicarle a su creación, esta se las entrega, y proceden con cariño y mucho cuidado a aplicarla al señor cara de Papa. Finalizar la samblea nos dirigimos al comedor para tomar las Onces, realizar el ritual de cuidado calificado para dar apertura a la llegada de los padres. Durante el día se hace uso de nueve pañales para Gabriel, Ashley y Mathias.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 25-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Profundizar en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de párvulos 3 a partir de actividades naturales como lo es el semillero.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relación lógico-matemática	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional en API, previamente ha solicitado a los padres de familia de los niños y niñas de párvulos 3, cubetas de huevo con la finalidad de realizar con ellas un juego de coordinación como también un semillero. Es así que para este primer momento, se invitaron a los niños y las niñas a sentarse en sus sillas frente a sus mesas de trabajo, cada uno de ellos tendrá su cubeta y unos pimpones de varios colores que la profesional les ha suministrado. La idea e instrucción para ellos es que los pimpones deben ser lanzados para intentar encestarlos dentro de los orificios de las cubetas. Con esta actividad se busca fortalecer su coordinación ojo - mano, concentración, clasificación, noción lleno-vacío, entre otros ; una vez terminada esta actividad pedagógica, nos desplazaremos al baño a realizar el lavado de manos y el control de esfínter (Incluído cambio de pañal).	pimpones Cubetas de huevo
Exploración Sentimientos y emociones	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Dando continuidad al momento anterior, iniciaremos con la construcción de nuestros semillero, es así que se le solicitará a cada niño y niña guardar los pimpones en el lugar indicado por la profesional, acto seguido, se entrega a los niños témperas de varias gama de colores y pinceles, con el objetivo de qué cada uno de ellos embellezca lo que irá a hacer su semillero; una vez terminada esta técnica artística se entregará a cada niño y niña tierra y semillas de girasol. La profesional les comunicará que en cada orificio de la cubeta deben agregar una porción de tierra, luego colocar en cada una de estas una semilla de girasol y nuevamente volver a cubrir con más tierra, finalmente se aplicará agua para hidratar la tierra y que de esta manera germinar las semillas. La profesional, de igual manera, realizará una asamblea con los niños y las niñas, en donde se les explicará que esta siembra es de cada uno de ellos y que por ende deben cuidarla e hidratarla cuando la profesional les dé la indicación, como también, estar pendiente de los cambios que ésta germinación nos irá mostrando hasta que aparezca la flor. Después de haber tomado un nutritivo desayuno, nos desplazamos al baño nuevamente a realizar las rutinas de higiene como lo es el lavado de manos, control de esfínter (Incluído cambio de pañal) y cepillado de dientes.	Tenperas Cubetas de huevo Pinceles Tierra Semillas de girasol
Arte Apreciación estética	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** Para finalizar nuestra actividad de germinación, la profesional preguntará a cada niño y niña, el nombre que desea colocarle a su flor, esa siembra se personalizará, haciendo uso de hojas de colores y con la ayuda de la profesional escribiendo en ellas el nombre que cada uno de ellos escogió. Se escogerá con ayuda de los niños y las niñas un espacio de aula en donde se dispondrán dichas siembras y de esta manera puedan ser observadas y cuidadas por ellos, estando a su alcance. Una vez finalizada esta acción, nos disponemos para ir al baño a realizar el ritual de higiene comprendido como el lavado de manos y el control de esfínter, lo anterior con el objetivo de desplazarnos hacia el comedor a tomar un nutritivo almuerzo. Se realizará el cuidado calificado donde se organizaran los niños y niñas para ir a casa.	Temperas Pinceles
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 25-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	

La profesional invita a los niños y niñas de párvulos 3 ponerse cómodos en sus sillas frente a sus mesas de trabajo, allí cada uno de ellos, tiene dispuesto una cubeta de huevos con pin pon Honest de varios colores, la profesional les indica que deben lanzar con cuidado el pin pon para encestar. Algunos niños y niñas inician ejerciendo bastante fuerza en su mano lo cual hace que el pin pon sobrepase el área, entre ellos: Aaron, Allyson, Zoe, y Erika; la profesional les indica que deben ejercer menos fuerza para que el pin pon caiga sobre los orificios de la cubeta de huevo. Se evidencia que en general todos los niños y niñas deben intentarlo varias veces para conseguir el objetivo deseado; otros niños y niñas no lanzan el pin pon, sino contrario a ello, lo colocan sobre el orificio, a lo cual la profesional también les da la indicación que debe ser lanzar, entre ellos: Dylan, Salome, Alice, Jeylis, entre otros. Se evidencia que esta actividad fue de su agrado y disfrute y fortalecieron las habilidades de coordinación ojo humano, nociones vacío lleno, entre otros. Los niños y niñas son trasladados al baño para iniciar con el ritual de higiene el cual comprende el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal; de esta manera nos dirigimos al comedor a tomar las nuevas reforzadas. Una vez bajamos del comedor, damos apertura a la siguiente actividad pedagógica la cual comprende realizar el semillero, la profesional entrega a cada uno de los niños los materiales necesarios y da las indicaciones al respecto. Se evidencia que los niños y niñas reflejan alegría y gusto por lo que vamos a realizar. Algunos de ellos hacen preguntas cómo: una Matica? Le echamos agüita?, Tiene tierra?, Entre otros. Iniciamos pintando las cubetas de huevo con tempera y pinceles, la profesional evidencia que los niños y las niñas tienen un manejo adecuado de estos elementos, el cual es acorde para su edad.dejamos secar por unos minutos y acto seguido iniciamos con el semillero; todos participan con agrado y trabajan de forma muy cuidadosa colocando en cada orificio la semilla, la tierra y unas góticas de agua. La profesional aprovecha este espacio para realizar una asamblea en donde les comenta que debemos cuidar la planta, le debemos aplicar agua para que la semilla germine y de ella brote una flor, todos están entusiasmados y observan el semillero reflejando en su rostro asombro y curiosidad entre las apreciaciones que dieron al respecto comentaron: “qué bonito, “mira el mío”, “tiene muchos colores”, etc. De otra parte, nos dirigimos al baño a realizar el ritual contemplando el lavado de manos, el cambio de pañal y el control de inter con el objetivo de ir a tomar el almuerzo. Una vez bajamos del comedor nos dirigimos al baño a realizar el lavado de dientes y tomar el tiempo de reposo, cada uno de los niños y las niñas es acomodado en la colchoneta con su almohada y su cobija. Una vez termina este espacio, nos disponemos a personalizar el semillero, la profesión le pregunta a cada niña como se llama su siembra y entre las opciones que dan está: Aaron, Asly, Dylan, Salomé, es decir, los niños y niñas ponen a sus semillero su propio nombre. Con ayuda de la profesional se escriben los nombres dados por ellos y se pegan al semillero con el objetivo de que lo puedan identificar, estos son llevados a un espacio del aula, el cual fue escogido por ellos, la profesional les indica que debemos cuidar el semillero, no sacar la tierra, no jugar con él y contrario a ello sí estarle aplicando unas gotas de agua cuando la profesional nos dé la indicación; es así que cada uno de ellos lleva su semillero al espacio elegido y allí lo dejan. Durante el día se hace uso de 9 pañales para Asly, Gabriel y Mathias.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PEDAGÓGICA

FECHA: 26-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar en los niños y las niñas de párvulos 3 su imaginación y curiosidad, para que poco a poco, recreen escenarios de juegos en donde puedan compartir con sus pares e irse apropiando de situaciones de la vida cotidiana.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura y Juego Comunicación verbal	ACTIVIDAD INICIAL: Después de disfrutar un nutritivo desayuno y haber realizado el control de esfínteres y lavado de manos, la profesional en primera infancia invita a los niños y niñas a escuchar la canción: "mi auto feo", Acto seguido, la profesional ubicará las sillas en dos hileras simulando que vamos en un auto grande y que unos van conduciendo y otros son los pasajeros, al unísono estaremos tarareando la canción anteriormente mencionada. Nos desplazaremos al baño a realizar el control de esfínteres (incluído cambios de pañal) y lavados de manos	Canción Sillas
Juego Interacciones armónicas	ACTIVIDAD CENTRAL: La profesional previamente ha solicitado a los padres de familia, de los niños y niñas de párvulos 3, realizar un carro en material reciclable haciendo uso de tubos de papel higiénico y tapas plásticas de gaseosa. Se diseñará junto con los niños y las niñas en el piso de aula carreteras, haciendo uso de tiza de diferentes colores, éstas se diseñarán con trazos en forma de zig-zag, ondeados, rectos y de laberintos, a su vez la profesional les mencionará que son las calles de su ciudad, acto seguido, se invitarán a los niños y niñas a que hagan uso de su carro arrastrándolo por la ruta dibujada. La profesional les irá dando indicaciones de parar, continuar, avanzar, retroceder, girar, entre otros. Con esta actividad se pretende fortalecer la escucha, nociones como adelante atrás, seguimiento de instrucciones y motricidad fina.Finalmente, serán llevados al baño para realizar la rutina de higiene (incluído cambio de pañal) y lavado de manos y de esta manera podernos dirigir al comedor a tomar un rico almuerzo.	Carros Tiza
Arte Expresión artística	ACTIVIDAD DE CIERRE:Una vez bajamos del comedor, nos disponemos a ir al baño con el objetivo de realizar el cepillado de dientes, el control de esfínteres y lavado de manos y procedemos a un descanso o reposo. La profesional invita a los niños y niñas a ponerse en pie para continuar con la actividad propuesta, los niños y las niñas se van sentando en sus sillas frente a sus mesas de trabajo y se les entregará material estructurado como lo es témpera y pinceles con la finalidad de qué embellecen su carro, cada uno de ellos tendrá la libertad de hacer uso de las tonalidades que deseen, ya que la profesional dará varias gama de colores para que puedan escoger los que más llamen su atención. Se realizará el cuidado calificado donde se organizaran los niños y niñas para ir a casa.	Niños y niñas Profesionales
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 26-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	

Los niños y las niñas de párvulos 3 fueron invitados por la profesional a realizar un juego simbólico, para el primer momento, en donde estuvieron sentados sus sillas, las cuales estaban en hilera simulando que nos encontramos en un carro este juego estuvo ambientado por medio de la canción: “el auto feo “. La profesional, en un comienzo era quien conducía el largo bus dando indicaciones como girar a la derecha, moviendo a su vez su cuerpo hacia este lado, girar a la izquierda con el movimiento corporal propio, frenar y avanzar, al sunisono se tanteaba la canción. La profesional, es evidencia que los niños y niñas disfrutaron de esta actividad ya que las risas y cagadas se dieron durante el transcurso de este juego se recreo, al mismo tiempo, juego simbólico, en el que se adoptaron roles de conductor y pasajeros, se les solicitaba a ellos que le hiciera la parada al bus, para que Este frenara, ellos se subían, cancelaban su pasaje y finalmente se sentaban. Algunos niños sin ellas mencionaban: “ toma Profe“, al momento de pagar, “ yo me siento “, “ ahora yo manejo“, lo anterior mencionado por: Aaron, Erick, Amaia Salome. Acto seguido, nos dirigimos al baño a realizar el de higiene comprendiendo lavado de manos, el control y cambio de pañal; luego, los desplazamos al comedor para tomar las reforzadas. Para el segundo momento, estuvimos usando lo que eran las calles de la ciudad, previamente cada uno de los niños y niñas había traído un carro hecho con Material reutilizable todos participaron animadamente en este espacio, el cual fue de su agrado, transportaban los carros por las calles de dibujadas en el piso del aula, algunos de los niños y niñas,: Aaron, Erick, Salome, Amaia, Ashley, Jeylis emitieron sonidos onomatopéyicos como: run, run, run. Otros niños niñas tararearon la canción que se había escuchado en el primer momento: “ voy en un auto, pero eso no importa, llevo torta”. La profesional les iba dando las indicaciones de recorrer todo el espacio del aula con su carro en la pista diseñada, fortaleciendo en ellos las nociones derecha a izquierda, adelante – atrás; en torno a esta actividad los niños y las niñas, de forma autónoma, realizaron equipos de juego en donde iban comentando: “arrastra el carro, ese es mío, yo subo, entre otras. Finalizada la actividad nuevamente nos disponemos a realizar las rutinas de higiene e ir al comedor a tomar el almuerzo. Finalmente para este día pedagógico profesional invita a los niños y niñas a decorar el carro que cada uno había traído seleccionafo el Color que más le llama la atención para pintarlo con temperas y pinceles. Algunos niños y niñas utilizaron entre 2 y 3 tonalidades y otros hicieron uso de una sola. Una vez terminamos los carros estos fueron llevados a exposición a una parte del área pedagógica. Para el día de hoy se hace uso de pañales con la finalidad de dar cumplimiento a los rituales de higiene de Ashley, Mathias y Gabriel.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PEDAGÓGICA

FECHA: 27-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	**NIVEL:** PÁRVULOS 3 Y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover actividades lúdico pedagógicas, que promuevan la creatividad, la motricidad fina y el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas de párvulos 3.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse sentados sobre el tapete formando un círculo, en el centro encontraran un cesto de tesoros, el cual la profesional ha dispuesto, con: hojas de árboles caídas, de diferentes tamaños, formas, colores los cuales previamente se han solicitado a las familias, también encontrarán: palos de paletas y tapas plásticas con la finalidad de que exploren y compartan con sus pares. Después, en compañía de la profesional se trasladarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas e iniciar la rutina de lavado de manos. A su vez la auxiliar realizará el cambio de pañal para los niños y niñas que aún están en proceso de control de esfínteres y subir al comedor a desayunar.	Palos de paleta Tapas plásticas, reutilizables
Expresión y creatividad	**ACTIVIDAD CENTRAL:** La profesional en compañía de los niños y las niñas se desplazan al baño para participar en la rutina de lavado de manos, cambio de pañal y necesidades fisiológicas antes de continuar con la actividad pedagógica. Luego la profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en las mesas de trabajo, donde encontraran cartulinas de colores, colbón, hojas de árboles y plantas caídas, con estas diseñan figuras de animales, al terminar los niños y niñas realizarán una pequeña exposición de sus trabajos e imitaran algunas onomatopeyas, teniendo en cuenta el animal elaborado. Después, los niños y niñas se desplazarán al baño para hacer sus necesidades fisiológicas y rutina lavado de manos antes de subir a tomar los alimentos. Al finalizar se realiza la rutina de higiene oral, control de esfínter (Incluído cambio de pañal) y lavado de manos.	Cartulina, colbón hojas secas
Sensibilidad rítmica	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** La profesional en compañía de los niños y niñas entonaron y bailaron la canción de la granja del tío Tom, realizando movimientos corporales rítmicos. Por último, los niños y niñas se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el último cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín. Se realizará el cuidado calificado donde se organizaran los niños y niñas para ir a casa.	Bafle
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 27 -06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	

Los niños y las niñas de párvulos 3 son invitados por la profesional a participar en sesto de los tesoros, el cual contiene elementos como: hojas de árboles caídos, palos de paleta, lana, entre otros; se sientan en torno a Este y se les comenta que ya pueden explorar, se acercan a la canasta a ver qué hay dentro y van sacando uno a uno los elementos, observando detenidamente que es. Es así que, los niños y niñas, con los palos de paleta van armando diferentes figuras al lo cual menciona que: "mi casa", "Un perro", "Sonic", entre otros. La lana, escogida como cintas y la agita por el espacio del salón, observando como ésta se mueve en el espacio. Las hojas de árboles caídas, Las observan detenidamente y hay algunos niños y niñas como: Thiago, Mathias, Erick, entre otros acerca para observarlas detalladamente; la profesional aprovecha este espacio para preguntarles qué observan, a lo cual ellos responden que: " cordones, ramas, palos, Flores, fichas, círculo, rojo, entre otros "; otros niños y niñas como: Aaron, Zoe, Dylan, aprietan las hojas con sus manos, luego abren sus manos y mira cómo se ven estas, como hay unas hojas secas evidencia que al ser apretadas estas se rompen, es así que votan algunas al sueloy saltan sobre ellas para evidenciar qué cambio físico ellas tienen al ser tocadas con su pie. Terminado el momento, nos dirigimos al baño a realizar los rituales de higiene comprendidos como el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal con el objetivo de ir al comedor a tomar las nuevas reforzadas. La profesional evidencia. la profesional evidencia que el lavado de manos es una acción de sus preferidas ya que el agua representa para ellos estimulación y juego. Para el segundo momento, se disponen a los niños y niñas en torno a sus mesas de trabajo con el ánimo de realizar figuras de animales con las hojas de árbol caído, la profesional les pregunta qué animal quiere cada uno diseñar y mencionan: "perro, gato, pájaro, pez, entre otros"; la profesional procede a asistirlos para la realización de los mismos; una vez se terminaron las obras de arte fueron expuestas en un area del Salón destinada para su exposición, los niños y las niñas, estaban orgullosos de sus trabajos ya que mencionaban: "mira mi perro, qué bonito e mío, yo tengo un gato, entre otros."; Acto seguido nos nos dirigimos al baño y se realizó el control de esfínteres para ir a tomar el nutritivo almuerzo, los niños y niñas incluyen en su dieta los alimentos ofrecidos por el jardín infantil. Para el último momento, los niños y niñas en compañía de la profesional escuchan la canción de La Granja del tío Tom, modelando los movimientos corporales que la profesional va realizando, Aaron y Asly mueve su cuerpo a ritmo de la música, Aaron menciona que ahora se hagan los movimientos más rápidos, la profesional tiene en cuenta lo mencionado por el niño y se procede a realizar los movimientos de esta forma. Allyson, debe ser motivado para realizar los pasos ya que el baile no es una actividad de sus preferidas, sin embargo, logra integrarse y realizar estos. El día de hoy se usan tres pañales para dar cumplimiento al ritual de higiene de Asly, no se hace uso de los pañales que frecuentemente se solicitan al personal encargado, ya que hoy no asiste Gabriel y Mathias.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PEDAGÓGICA

FECHA: 28-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY- ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar sus capacidades comunicativas, emocionales y afectivas a través de su mascota preferida.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Arte y Exploración del medio Construir autonomía	**ACTIVIDAD INICIAL:** Después de recibir un delicioso desayuno se continuará con el cuidado calificado control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos. Para el día de hoy la profesional con anterioridad pedirá, a los padres de familia, que junto con los niños elijan una mascota específica, que les agrade, puede ser una ave, perro y gato, otro animal, que le interesa utilizando material reutilizable y que encuentre en casa como cartón, botellas plásticas, telas viejas y papel de los colores entre otros y para crear una representación de la mascota. Cada uno de los niños y niñas llegan al salón y colocara su mascota en la mesa que les tiene preparada para exhibirla a sus pares. Con esta actividad se fortalece la creatividad e imaginación	Cartón , botellas , telas , papel
Literatura Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas.	**ACTIVIDAD CENTRAL:** En el segundo momento la profesional, organizar a los niños en un círculo, donde cada uno tendrá su mascota preferida, para que observen todas sus características como: formas, tamaño sí tiene manos, patas, orejas, uñas entre otras cosas, a continuación, se realizará la asamblea, dónde la profesional les preguntará ¿qué animal es su mascota? ¿por qué le gustó tener esa mascota? ¿cuál es el sonido onomatopéyico de la mascota? ¿qué nombre le gustaría colocarle a la mascota?, al terminar la asamblea, cada uno jugará con la mascota, dándoles la oportunidad de interactuar y realizar sus propios juegos y así mismo cuidarla, con esta actividad se fortalece la comunicación y expresión. Luego se continúa con el cuidado calificado con los niños control de esfínteres y cambio de pañal y lavado de manos para dirigirse al comedor, para almorzar un agradable almuerzo. Al terminar se realizará el cuidado calificado.	Mascota
Exploración del medio y literatura Construir pensamiento lógico	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** La profesional colocará una galería de imágenes de mascotas , para que los niños y niñas pasen y realicen lectura de imágenes, donde se les irá preguntando el nombre de cada animal que ve , al terminar de hacer la observación cada uno irá a su puesto, donde los invitara a jugar el rey ordena que el niño o la niña que tiene como mascota un perro pase y busque el perro en la galería , de esta manera pasan todos , con esta actividad les permite a los niños y niñas asociar, fortalecer la memoria atención. Se realizará el cuidado calificado donde se organizaran los niños y niñas para ir a casa.	Imágenes de mascotas
R. DEL SERVICIO		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 28-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY-ADRIANA CAMELO	NIVEL: PÁRVULOS 3 Y 4	

Uno a uno fueron llegando los niños y niñas de párvulos 3 quién traían la mascota que se había solicitado previamente y realizado con sus padres, la profesional evidencia que ellos ingresa muy contentos y exhibiendo el trabajo realizado, Allyson menciona: “mira mi perro“, la profesional le pregunta con quien la realizó y él responde: “con mamá”, se le solicita dejar su trabajo en la mesa destinada para ello, así sucesivamente van llegando los demás niños y niñas también comentando qué animal traen y al preguntar la docente con quien lo realizaron responden que con su mamá. La profesional evidencia que algunos de ellos como Mathias y Thiago no quería dejar su mascota en la mesa destinada para ello, lo cual reflejó que sentían apego a su trabajo y no querían desprenderse de Este, la profesional les menciona que será por un corto tiempo y ya se abrirá el espacio para jugar, es así que ellos aceptan la invitación y proceden a dejarlos en el lugar indicado. Se abre el espacio para que cada uno de ellos tenga sus mascotas y se fomenta en torno a esto una asamblea, la profesional les va a preguntando qué mascota tiene cada uno de ellos, qué material utilizaron, con quién la realizaron, entre otros; los niños y las niñas responden: “perro“, “ vaca”,”cerdo”, “botellas”, “tapas “, “no sé”, “Carton”, entre otros. Los niños y niñas fueron invitados mascota por todo el espacio del salón tuvieron la oportunidad de compartir y recrear un juego simbólico, entablaron con sus pares mencionando, Aaron mencionó: “mi perro”, Allyson respondió: “sí”, Amaia mencionó: “mi mamá hizo mi gato”, Zoe respondió: “mi mamá hizo mi cerdito”, etc. la profesional evidencia que con esta actividad los niños expresaron su sentido pertenencia a la mascota realizada con sus padres y estaban orgullosos de haberla llevado. Terminada la actividad nos desplazamos al baño a realizar el ritual de higiene y subimos al comedor a tomar el almuerzo. Después del tiempo de reposo, la profesional va llamando niño por niño en un tono de voz suave invitándolo a ponerse de pie y realizar el control de esfínter para realizar el tercer momento. Escucharlos al canción del Tío Tom, los niños como estaban recién levantados no tenías mucho ánimo de bailarla o cantarla, contrario a ello veían el video expuesto en el televisor, las imágenes expuestas en el aula las fueron observando y mencionaban con facilidad el nombre del animal expuesto, lo cual refleja que lo reconocen e identifican. Entre los animales mencionados nombraron: Caballo, iguana, cerdo, perro, gato, entre otros.